	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: planes de Mejoramiento</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 1 de 1</b>

ASIGNATURA /AREA	LENGUA CASTELLANA	GRADO	9°
PERÍODO	1	AÑO:	2022
NOMBRE DEL DOCENTE	Lilia Vides		

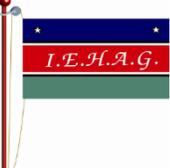
#### LOGROS /COMPETENCIAS:

- Produce textos de diferentes géneros atendiendo a su estructura e intención comunicativa
- Reconoce la función gramatical que desempeñan las palabras dentro de un texto
- Reconocer Medios Masivos de Comunicación, su propósito y características.

#### **ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR**

1.ESCRIBE LAS SIGUIENTES ORACIONES Y COLOCA LA TILDE DIACRITICA A LAS PALABRAS QUE LO REQUIERAN. UTILIZA UN COLOR DIFERENTE.

1. Todo lo que gano es para mi y para mi familia.
2. Se que se han escapado, pero no se por donde.
3. "Solo se que no se nada", dijo Sócrates.
4. Se veraz y se acabaran muchos de tus problemas.
5. Al preguntarle si vendría, me contesto que si.
6. El es un gran chico; el sabe lo que hace; el es mi amigo.
7. Yo tengo mi libro; el tiene el suyo.
8. El primer premio y el segundo son poco para el.
9. Tu recibiras tu parte como los demas.
10. Tu no tienes miedo, tu eres un valiente; tu eres un ganador.
11. Tu sabes bien lo que yo aprecio a tu padre y a tu madre.
12. A mi me gusto mucho tu regalo.
13. Si tu no lo paras, se lo llevara todo para si.
14. No se de quien es, pero no se lo de a nadie.
15. De mucho, de poco, siempre da algo.
16. De este reloj solo se que es de mi padre.
17. El te que te estoy preparando es un te estupendo.
18. Si no te esfuerzas te quedaras ?rezagado.
19. Tuvieron sus mas y sus menos, mas luego terminaron amigos.
20. Te diría mas cosas, mas no puedo hacerlo.
21. A mas triunfos, mas y mas felicitaciones.
22. Solo pido a Dios que no me quede solo.
23. Lo que mas me gusto fue aquel solo de acordeon.
24. Solo tu puedes conseguir esa meta.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: planes de Mejoramiento</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 2 de 1</b>

25. Aun no se habían sentado algunos, cuando llegó el primer gol.

2. HAGA UN MAPA CONCEPTUAL COMPLETO DE LOS GÉNEROS LITERARIOS. INCLUYA TAMBIÉN LOS SUBGÉNEROS DE CADA GÉNERO.

3. ESCRIBA 5 EJEMPLOS DE CADA UNA DE LAS FUNCIONES DEL LENGUAJE.

4. Lea las siguientes lecturas:

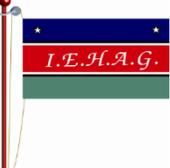
### EL CASTELLANO: ORIGEN Y EVOLUCIÓN

#### Lenguas Primitivas de la Península:

Los primeros habitantes de la Península **Ibérica** de los que se tiene noticia, eran pueblos de diversas procedencias, que hablaron lenguas también diversas **célticas, ligures, ibéricas**, etc.; pero el conocimiento que tenemos de ellas es muy escaso y confuso. En algunas zonas del Sur de **Levante**, donde los **fenicios** (desde el Siglo XI A.E.) y los griegos (desde el VII A.E.) fundaron una serie de colonias, fueron habladas las lenguas de estos pueblos.

En el Siglo VII A.E. un nuevo pueblo fenicio, el de la ciudad de **Cartago** (en el **Norte de África**), tras establecer una colonia en la **isla de Ibiza**, inició una larga dominación en el Sur de la Península. Esta dominación, cuando los cartagineses lucharon contra los romanos y fueron vencidos por ellos, trajo como consecuencia un acontecimiento de importancia fundamental para la futura nación española: La presencia, en el suelo ibérico, del pueblo, la cultura y la lengua de Roma. La Península Ibérica fue romana desde finales del Siglo II A.E. hasta los comienzos del s. V d.e. Tan honda fue la huella que en esta tierra dejó la civilización romana, que no sólo quedó casi totalmente olvidado lo anterior, sino que quedó definitivamente marcado por ella todo lo que vino después.

De todas las lenguas que existían en la Península antes de la dominación romana y que por ello llamamos **prerromanas** sólo una quedó en pie y ha llegado viva hasta nuestros días: **El euskera**. **El vascuence** no ha dejado de influir algo sobre la lengua castellana. Algunos rasgos fonéticos y algunos elementos **morfológicos** de ésta parecen ser de origen vasco; en el vocabulario se señalan algunos **vasquismos**. También de las lenguas desaparecidas han quedado reliquias aisladas dentro del vocabulario español. Algunas de las palabras que se suelen citar como vasquismos pudieran proceder realmente de esas lenguas de donde pasarán juntamente al euskera y al castellano. Donde más abundante es el recuerdo de aquellas viejas lenguas es en los nombres fósiles de la Geografía. También infinidad de comarcas y regiones han conservado a través de más de dos mil años los nombres que ya tenían cuando empezó a existir en la historia esta Península, como los fenicios **Cádiz y Málaga**, y los celtas **Sigüenza y Segovia**.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: planes de Mejoramiento</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 3 de 1</b>

Tomado de: <http://www.monografias.com/trabajos72/origen-evolucion-castellano/origen-evolucion-castellano.shtml#ixzz40IZ32c3x>

## ORIGEN DEL ESPAÑOL COMO LENGUA: SU EVOLUCIÓN HISTÓRICA

Nuestro idioma se llama castellano por haber sido su lugar de origen la **provincia de Castilla**, por haber continuado su desarrollo y crecimiento en ella y por haber alcanzado allí su mayor perfección.

Las lenguas primitivas que se hablaban en la Península, desaparecieron más o menos totalmente, cuando Roma venció y conquistó a España, y entonces se estableció en la nación el uso del latín.

Después, los romanos fueron vencidos por los **germanos (visigodos)** del occidente europeo). Estos contribuyeron también a la formación de nuestro idioma. Desde el siglo V, los visigodos quedaron dueños de toda España, pero a su vez fueron vencidos por los árabes, tres siglos más tarde, en el s. VIII. Esta dominación musulmana continuó así por ocho siglos, hasta que España, en tiempo de los Reyes Católicos, pasó de ser de conquistada a conquistadora: expulsó a los agarenos de su suelo e inició el descubrimiento y conquista de América. Luego Carlos V llega al trono, y establece como lengua oficial el español en toda la península. Luego Felipe II con quien el arte y la lengua alcanzan su Siglo de oro.

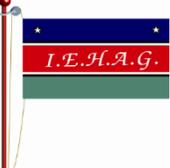
Tomado de: González de Chaves, Lucila (1989), España y literatura, Décimo grado, Editorial Bedout Editores S.A.: Medellín.

### EL LATÍN

Al chocar las legiones romanas con los pueblos españoles sucedió que los españoles no hablaban latín ni los romanos entendían nada de los idiomas allí conocidos. Entonces los españoles latinizaron sus vocablos y los romanos españolizaron los suyos. Se impuso el idioma de mayor civilización, y los españoles al verse dominados, iniciaron transformaciones de sus propias lenguas según las exigencias de sus dominadores. El latín de éstos era el que la literatura ha llamado “latín vulgar” o sea el que habla la gente **plebeya**, un latín que sufría continuas modificaciones **fonológicas, morfológicas, lexicológicas y semánticas**.

No poseían los romanos el “latín urbano”, lenguaje que en las ciudades hablaban los patricios y ciudadanos ilustrados o doctos. Este latín no se escribía. Mucho menos usaban el “latín clásico” o literario, lenguaje puramente escrito (casi no se habla) que Cicerón, Horacio y Virgilio inmortalizaron en sus libros, y que solamente llegaron a entender los pocos que seguían las lecciones de los famosos “retóricos” de Roma y de otras ciudades del Imperio.

Pero el latín de los soldados romanos no debe confundirse con el bajo latín que se usó y escribió más adelante, en la época de la decadencia del Imperio Romano y en la edad Media, y que era la

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: planes de Mejoramiento</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 4 de 1</b>

lengua de los eruditos de esa época. Poco a poco, este latín fue volviéndose incomprensible para el pueblo y entonces fue usado solamente el **clero** que se dedicaba a su estudio. De allí que la palabra clérigo llegará a ser en esa época sinónimo de letrado.

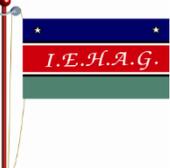
Tomado de: González de Chaves, Lucila (1989), España y literatura, Décimo grado, Editorial Bedout Editores S.A.: Medellín.

- a. Subraya las ideas principales de los textos.
- b. Escribe un resumen de cada texto, partiendo de las ideas principales que subrayaste.
- c. Organiza las etapas del origen de la lengua española y su evolución en orden del tiempo, basándose en las tres lecturas
- d. Defina las siguientes palabras:  
El euskera, El vascuence, Vasquismos, Prerromanas, Fenicios, Celtas, Ligures, Ibéricas, Germanos, Gente Plebeya, visigodos, Fonológicas, Morfológicas: Lexicológicas, Semánticas

5. Mira la imagen, utilizando una de las expresiones literarias dadas en la conquista y colonia, describe lo que está sucediendo en ella



6. Imagina que viajaste en una máquina del tiempo hacia el pasado, y llegaste a América justo en el momento que los conquistadores españoles desembarcaron en sus costas, nadie puede

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: planes de Mejoramiento</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 5 de 1</b>

verte, tu deber es realizar un diario, donde describas detalladamente el choque cultural que hubo en esa época, ¿cómo era el lugar? ¿Cómo llegaron los españoles?, ¿qué hicieron al desembarcar?, ¿cuál fue la reacción de los indígenas?, ¿cómo se dieron las guerras? No omitas ningún detalle y deja volar tu imaginación

7. REDACTA CREATIVA Y ORIGINALMENTE TEXTOS DE LOS DIFERENTES GENEROS LITERARIOS (narrativo, lírico y dramático)

8. IDENTIFICA EN LAS SIGUIENTES ORACIONES LA FUNCIÓN GRAMATICAL QUE DESEMPEÑA CADA PALABRA

*Me cayó un ácido y me quemó la mano.*

- *Esta manzana tiene un sabor ácido.*

- *Juan es joven.*

- *Vino un joven.*

- *Los franceses no acudieron a la reunión.*

- *Tengo en casa unos amigos franceses.*

- *Había un gorila albino en el zoo.*

- *El albino no contestó a mis preguntas.*

- *El ciego nos vendió un boleto.*

- *Un hombre ciego nos vendió un boleto.*

- *Tengo una sartén antiadherente y nada se le pega.*

- *El antiadherente impidió que se pegara la comida.*

- *Los antiguos cristianos sufrieron persecución.*

- *Es un hombre cristiano y eso configura su forma de actuar.*

- *El inferior no acató las órdenes del sargento.*

- *En el piso inferior viven quince personas.*

- *Los anteriores resultados nos indican que estamos en el buen camino.*

9. RECORTA Y PEGA UNA NOTICIA. LEERLA MUY BIEN Y RESPONDER:

Responde las siguientes preguntas básicas de la noticia

1 ¿Qué pasó?

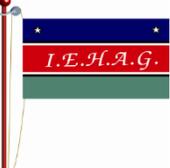
2 ¿Cuándo ocurrió?

3 ¿Dónde?

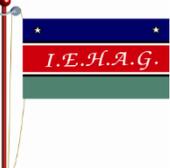
4 ¿Quiénes participaron?

5 ¿Cómo ocurrieron los hechos?

6 ¿Por qué?

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: planes de Mejoramiento</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 6 de 1</b>

<p>7 ¿Para qué?</p> <p>10. Imaginen que un día, cuando te despiertes, tus padres te informarán que a partir de esa mañana no habrá más medios de comunicación en el país. Habrán desaparecido los diarios, las revistas, la radio, la televisión e internet.</p> <p>Analicen las consecuencias de esta desaparición en todos los contextos posibles. Redacta un texto coherente de mínimo dos páginas.</p>	
<p><b>METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN</b></p> <p>Trabajo escrito con normas de ICONTEC(Debe <b>llevar en su estructura: portada, tabla de contenido, introducción, conclusión y bibliografía</b>) valor <b>40%</b></p> <p>Sustentación del trabajo realizado 60%</p>	
<p><b>RECURSOS:</b></p> <p>Cuaderno de apuntes Internet</p>	
<p><b>OBSERVACIONES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar para su trabajo hojas blancas tamaño carta</li> <li>- Realizar el trabajo a mano</li> <li>- Ser cuidadoso con la ortografía y redacción</li> <li>- La recuperación consta de dos procesos: trabajo y sustentación, para dar por terminada y ganada la actividad de recuperación</li> </ul>	
<p><b>FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO</b> La acordada en el aula de clases</p>	<p><b>FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN</b> La acordada</p>
<p><b>NOMBRE DEL EDUCADOR(A)</b> Lilia Vides</p>	<p><b>FIRMA DEL EDUCADOR(A)</b> Lilia Vides</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: planes de Mejoramiento</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 7 de 1</b>

<b>FIRMA DEL ESTUDIANTE</b>	<b>FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA</b>